

Letizia Sabbadini • Yael Tsafrir • Enrico Iurato

**Protocollo per la valutazione
delle Abilità Prassiche
e della Coordinazione Motoria
APCM**

LETIZIA SABBADINI
Psicologa Clinica, Neuropsicologa
Docente Corso di Laurea in Logopedia
Università "Tor Vergata", Roma
Sede: Fondazione Santa Lucia, IRCCS
e Professore a contratto
c/o Scienze della Formazione
LUMSA, Roma, Italia

Yael TSAFRIR
Educazione Speciale e Psicofisica
Ghedera, Israele

ENRICO IURATO
Logopedista
Roma, Italia

Si ringraziano le logopediste che hanno contribuito alla raccolta dati per la validazione: Olivia Bartalucci, Barbara Fionda, Serena Maggio, Manuela Razzano e la Prof. Maria Gabriella Grassia per l'analisi statistica dei risultati.

Un sentito grazie a Barbara Rossiello e al Dottor Simone Cimino per la stesura grafica del Protocollo, e a Barbara Fionda per il sostegno e l'aiuto offerti nella realizzazione finale del volume.

Springer-Verlag fa parte di Springer Science+Business Media

springer.it

© Springer-Verlag Italia, Milano 2005

ISBN-10 88-470-0340-7
ISBN-13 978-88-470-0340-8

Quest'opera è protetta dalla legge sul diritto d'autore. Tutti i diritti, in particolare quelli relativi alla traduzione, alla ristampa, all'utilizzo di illustrazioni e tabelle, alla citazione orale, alla trasmissione radiofonica o televisiva, alla registrazione su microfilm o in database, o alla riproduzione in qualsiasi altra forma (stampata o elettronica) rimangono riservati anche nel caso di utilizzo parziale. La riproduzione di quest'opera, anche se parziale, è ammessa solo ed esclusivamente nei limiti stabiliti dalla legge sul diritto d'autore ed è soggetta all'autorizzazione dell'editore. La violazione delle norme comporta le sanzioni previste dalla legge.

L'utilizzo in questa pubblicazione di denominazioni generiche, nomi commerciali, marchi registrati, ecc. anche se non specificamente identificati, non implica che tali denominazioni o marchi non siano protetti dalle relative leggi e regolamenti.

Progetto grafico della copertina: Simona Colombo, Milano
Impaginazione: Graficando snc, Milano
Stampa: Arti Grafiche Nidasio, Assago (MI)

Stampato in Italia

*A Yaniv e Noam
Vedervi crescere è stata una
continua emozione
e una grande esperienza*

Prefazione alla collana

Nell'ultimo decennio gli operatori della riabilitazione cognitiva hanno potuto constatare come l'intensificarsi degli studi e delle attività di ricerca abbiano portato a nuove ed importanti acquisizioni. Ciò ha offerto la possibilità di adottare tecniche riabilitative sempre più efficaci, idonee e mirate.

L'idea di questa collana è nata dalla constatazione che, nella massa di testi che si sono scritti sulla materia, raramente sono stati pubblicati testi con il taglio del "manuale": chiare indicazioni, facile consultazione ed anche un contributo nella fase di pianificazione del progetto e nella realizzazione del programma riabilitativo.

La collana che qui presentiamo nasce con l'ambizione di rispondere a queste esigenze ed è diretta specificamente agli operatori logopedisti, ma si rivolge naturalmente a tutte le figure professionali componenti l'équipe riabilitativa: neurologi, neuropsicologi, psicologi, foniatristi, fisioterapisti, insegnanti, ecc.

La spinta decisiva a realizzare questa collana è venuta dalla pluriennale esperienza didattica nelle Scuole di Formazione del Logopedista, istituite presso la Fondazione Santa Lucia - IRCCS di Roma. Soltanto raramente è stato possibile indicare o fornire agli allievi libri di testo contenenti gli insegnamenti sulle materie professionali, e questo sia a livello teorico che pratico.

Tutti gli autori presenti in questa raccolta hanno all'attivo anni di impegno didattico nell'insegnamento delle metodologie riabilitative per l'età evolutiva, adulta e geriatrica. Alcuni di essi hanno offerto anche un notevole contributo nelle più recenti sperimentazioni nel campo della valutazione e del trattamento dei deficit comunicativi. Nell'aderire a questo progetto editoriale essi non pretendono di poter colmare totalmente la lacuna, ma intendono soprattutto descrivere le metodologie riabilitative da essi attualmente praticate e i contenuti teorici del loro insegnamento.

I volumi che in questa collana sono specificamente dedicati alle metodologie e che, come si è detto, vogliono essere strumento di consultazione e di lavoro, conterranno soltanto brevi cenni teorici introduttivi sull'argomento: lo spazio più ampio verrà riservato alle proposte operative, fino all'indicazione degli "esercizi" da eseguire nelle sedute di terapia.

Gli argomenti che la collana intende trattare vanno dai disturbi del linguaggio e dell'apprendimento dell'età evolutiva, all'afasia, alle disartrie, alle aprassie, ai disturbi percettivi, ai deficit attentivi e della memoria, ai disturbi comportamentali delle sindromi postcomatose, alle patologie foniatriche, alle ipoacusie, alla balbuzie,

ai disturbi del calcolo, senza escludere la possibilità di poter trattare patologie meno frequenti (v. alcune forme di agnosia).

Anche la veste tipografica è stata ideata per rispondere agli scopi precedentemente menzionati; sono quindi previsti in ogni volume illustrazioni, tabelle riassuntive, ed elenchi di materiale terapeutico che si alterneranno alla trattazione, in modo da semplificare la lettura e la consultazione.

Nella preparazione di questi volumi si è coltivata la speranza di essere utili anche a quella parte di pubblico interessata al problema, ma che non è costituita da operatori professionali e da specialisti.

Con ciò ci riferiamo ai familiari dei nostri pazienti e agli addetti all'assistenza che spesso fanno richiesta di poter approfondire attraverso delle letture la conoscenza del problema, anche per poter contribuire più efficacemente alla riuscita del progetto riabilitativo.

Roma, giugno 2000

Dopo la pubblicazione dei primi nove volumi di questa collana, si avverte l'esigenza di far conoscere quali sono state le motivazioni alla base della selezione dei lavori fin qui pubblicati.

Senza discostarsi dall'obbiettivo fissato in partenza, si è capito che diventava necessario ampliare gli argomenti che riguardano il vasto campo della neuropsicologia senza però precludersi la possibilità di inserire pubblicazioni riguardanti altri ambiti riabilitativi non necessariamente connessi all'area neuropsicologica.

I volumi vengono indirizzati sempre agli operatori, che a qualunque titolo operano nella riabilitazione, ma è necessario soddisfare anche le esigenze di chi è ancora in fase di formazione all'interno dei corsi di laurea specifici del campo sanitario-riabilitativo.

Per questo motivo si è deciso di non escludere dalla collana quelle opere il cui contenuto contribuisca comunque alla formazione più ampia e completa del riabilitatore, anche sotto il profilo eminentemente teorico.

Ciò che continuerà ad ispirare la scelta dei contenuti di questa collana sarà sempre il voler dare un contributo alla realizzazione del programma riabilitativo più idoneo che consenta il massimo recupero funzionale della persona presa in carico.

Roma, aprile 2004

C. Caltagirone

C. Razzano

Fondazione Santa Lucia

Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

Prefazione al volume

Secondo l'esperienza da noi maturata in questi ultimi anni e che ci ha portato alla stesura del Protocollo APCM, esso costituisce un valido strumento per la valutazione del bambino con problemi nell'ambito delle funzioni adattive (abilità prassiche) e della coordinazione motoria; diventa quindi indispensabile corollario al volume precedente "La disprassia in età evolutiva: criteri di valutazione ed intervento".

Riteniamo che la facile utilizzazione di questo strumento, sia nella fase di valutazione che di scoring, possa essere determinante per un'applicazione dello stesso anche come screening nelle scuole della prima infanzia.

Roma, luglio 2005

Letizia Sabbadini

Indice

Capitolo 1	
Introduzione	1
<i>Letizia Sabbadini</i>	
Capitolo 2	
Analisi statistica dei risultati	9
<i>Maria Gabriella Grassia</i>	
Capitolo 3	
Protocollo APCM: valutazione delle Abilità Prassiche e della Coordinazione Motoria per fasce di età	23
Fascia di età 3-4.6 anni.....	24
Fascia di età 4.6-6 anni.....	33
Fascia di età 6.1-8 anni.....	43
<i>Letizia Sabbadini, Yael Tsafir, Enrico Iurato</i>	
Appendice al Protocollo APCM	53
Capitolo 4	
Guida per la somministrazione del Protocollo APCM	57
Occorrente per la somministrazione del Protocollo nelle 3 fasce di età	57
Fascia di età 3-4.6 anni.....	58
Fascia di età 4.6-6 anni.....	69
Fascia di età 6.1-8 anni.....	81
<i>Letizia Sabbadini, Yael Tsafir, Enrico Iurato</i>	
Capitolo 5	
Applicazione e sperimentazione del Protocollo APCM nella sindrome di Williams	95
<i>Olivia Bartalucci, Maria Gabriella Grassia, Letizia Sabbadini</i>	

Capitolo 6

**Applicazione e sperimentazione del Protocollo APCM
in un campione di bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio:
correlazione tra DSL e disprassia 101**
Barbara Fionda

Bibliografia 109